

Jurnal Penelitian Kesmas	Vol. 3 No. 2	Edition: November 2020 – April 2021
	http://ejournal.delihusada.ac.id/index.php/JPKSY	
Received: 06 Maret 2021	Revised: 14 April 2021	Accepted: 28 April 2021

MERANCANG TES GRAMMAR *ENGLISH FOR SPESIFIC PURPOSES (ESP)* UNTUK MAHASISWA KESEHATAN MASYARAKAT DI INSTITUT KESEHATAN DELI HUSADA DELI TUA

Sulastri Br Ginting, Tedty Rohaya Tinambunan

Institut Kesehatan Deli Husada Deli Tua

e-mail : gsulastri@gmail.com

tedtyrohayatinambunan15@gmail.com

Abstract

The study is designing English Grammar Assessment for public health students at Institut Kesehatan Deli Husada Deli Tua. The objectives of the study are : (1) Investigate English grammar assessment which meet to the public health students' needs at Institut Kesehatan Deli Husada Deli Tua. (2) Design English grammar assessment through ACA. The method of the study is qualitative research. The writer evaluates the English grammar assessment on students' material book which is used by them on teaching learning process. Based on the result shows that the assessment is too general for health students. The assessments are not suitable for health field. It brings the writer to interview students to find out students' needs on learning English, especially on grammar. Then the writer design the new grammar assessment which are appropriate to Health Public Students and also validate it. This thesis result found the following: (1)The ESP theory should be considered for deciding grammar assessment to students of public health. Health Students need grammar assessments which are related to health field. (2) New English grammar are designed through ACA to find out the appropriate assessment for Health Students. ACA uses authentic materials as an approach in deciding appropriate assessment which is given to the students. The authentic materials are required to them to face the real situation in workplace later. The teacher gives the English grammar assessment, future planning. The assessment about future planning which is talking about health field. The result of questionnaire shows that the new English grammar assessment are relevant to the Health Students in Institut Kesehatan Deli Husada Deli Tua.

Keywords: *Designing, Esp Grammar*

1. PENDAHULUAN

Manusia adalah satu-satunya ciptaan yang diberi kemampuan untuk menghasilkan bahasa karena setiap manusia memiliki akal budi. Kapasitas pikiran tidak terbatas yang dapat memenuhi segalanya

dan dapat menyimpan banyak kenangan termasuk bahasa. Perkembangan bahasa dimulai dari telepon, frase, klausa, kalimat, dan komunikasi secara gramatikal. Setiap manusia memiliki penguasaan dalam mempelajari

bahasa sehingga setiap bahasa dapat dipelajari oleh setiap orang. Begitu pula dengan Bahasa Inggris sebagai bahasa global di dunia yang juga ada di Indonesia.

Bahasa Inggris sebagai bahasa global yang memiliki peran besar dalam setiap bidang. Suatu bangsa berkomunikasi dengan bahasa lain yang berbeda dengan menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa universal mereka. Itulah mengapa sebagian besar negara menyadari bahwa Bahasa Inggris harus dipelajari, terutama untuk negara-negara yang tidak menggunakan bahasa Inggris. Ini berdampak langsung pada sistem pendidikan dan kurikulum pendidikan. Beberapa negara mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa kedua dan negara lainnya mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Di Indonesia, pembelajaran bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang dipelajari sejak sekolah dasar hingga perdosenan tinggi yang bertujuan untuk penguasaan bahasa Inggris. Sekolah-sekolah kejuruan di Indonesia juga belajar bahasa Inggris khususnya grammar untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris.

Dapat disimpulkan bahwa motivasi peserta didik dan minimnya materi Bahasa Inggris pada Program Studi Kesehatan Masyarakat merupakan kendala dalam proses belajar mengajar. Solusi dari permasalahan tersebut adalah *English for Spesific Purposes*

(ESP), dalam penelitian ini diperlukan Bahasa Inggris untuk Bahasa Inggris pada Program Studi Kesehatan Masyarakat untuk mendaftar di Institut Kesehatan Deli Husada Deli Tua. ESP membantu mahasiswa untuk menumbuhkan motivasi belajar bahasa Inggris karena materi yang sesuai adalah kebutuhan mereka untuk menghadapi tempat kerja nanti.

Masih adanya materi Bahasa Inggris umum yang dipakai dalam pembelajaran pada mahasiswa Kesehatan Masyarakat Lebih jauh, kosakata dalam buku bukanlah kosakata mesin. Selain itu materi tidak membantu mereka menghadapi tempat kerja nantinya. Materi harus sesuai dengan apa yang mereka pelajari untuk memotivasi mereka dalam belajar bahasa Inggris. Itulah mengapa memilih materi ESP adalah kunci untuk memecahkan masalah tersebut.

Proses belajar mengajar bahasa Inggris tidak lepas dari penilaian. Manfaat penilaian dideskripsikan sebagai upaya untuk menganalisis kemajuan mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Ada beberapa fungsi penilaian. Mengevaluasi pengetahuan mahasiswa dan kebutuhan mahasiswa. Membantu dosen untuk memeriksa kemajuan mahasiswa mereka, memotivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris, dan hasil penilaian terakhir membantu mahasiswa untuk memahami seberapa mampu mereka dalam suatu pelajaran. Asesmen berfungsi

sebagai media evaluasi diri dosen. Dosen dapat membantu mahasiswa lebih menguasai pelajaran dengan menggali materi baru untuk mahasiswa.

Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada perancangan penilaian *grammar* yang hanya memadukan materi rencana masa depan bagi mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Inggris pada Program Studi Kesehatan Masyarakat. Penelitian ini dimulai dari menganalisa silabus dan penilaian *grammar* mahasiswa. Penulis merancang penilaian *grammar* yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Inggris pada Program Studi Kesehatan Masyarakat. Rancangan penilaian *grammar* akan menggunakan *authenticity-centered Approach (ACA)*. Dosen memberikan materi yang sesuai untuk mahasiswa dalam proses belajar mengajar, khususnya tentang penilaian *grammar*.

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut

"Asesmen *grammar* Inggris apa yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Inggris pada Program Studi Kesehatan Masyarakat di Institut Kesehatan Deli Husada Deli Tua? dan Bagaimana penilaian *grammar* Inggris yang dirancang melalui ACA untuk mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Inggris pada Program Studi Kesehatan

Masyarakat di Institut Kesehatan Deli Husada Deli Tua?"

2. METODE

Metode penelitian ini termasuk kedalam metode *Research and Development (R&D)* pendidikan yang tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan tes *Grammar*. Berdasarkan Borg dan Gall (1983: 772) pernyataan ini mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Proses R&D meliputi: (1) mengidentifikasi masalah-masalah yang perlu diselesaikan dengan produk pendidikan, seperti buku teks, silabus, instrumen penilaian, dll, (2) mempelajari prinsip-prinsip menulis media pembelajaran, (3) mengembangkan media berdasarkan prinsip-prinsip, (4) mengujinya di lapangan dalam setting di mana itu akan digunakan pada akhirnya, dan (5) merevisi untuk memperbaiki kekurangan pada tahap pengujian lapangan.

Tahap dalam pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut: (1) menganalisis silabus, materi *grammar* dan kebutuhan mahasiswa untuk mengidentifikasi masalah. Pada tahap (2) mereview teori atau prinsip penilaian *grammar* yang efektif yaitu ACA. (3) merancang silabus dan materi *grammar*. (4) memvalidasi penilaian *grammar* baru, (5) merevisi penilaian *grammar* Inggris baru seperti yang disarankan oleh para ahli.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Metode penelitian ini termasuk kedalam metode Research and Development (R&D). Penelitian ini difokuskan pada perancangan penilaian grammar bahasa Inggris untuk mahasiswa kesehatan masyarakat di Institut Kesehatan DELI HUSADA Deli Tua.

Tahap 1: Menganalisis Silabus atau buku yang Ada, Penilaian Grammar, dan Kebutuhan Mahasiswa untuk Mengidentifikasi Masalah.

Analisis ini didapat dari soal-soal grammar pada ujian UAS mahasiswa InKes DHDT. Kosakata tersebut tidak berbicara tentang kesehatan. Artinya tidak ada kaitannya dengan bidangnya, mahasiswa kesehatan. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa standar kompetensi grammar terlalu umum untuk mahasiswa Kesehatan masyarakat dan tidak relevan bagi mahasiswa kesehatan.

Untuk menganalisis kebutuhan mahasiswa penulis mewawancarai mahasiswa di InKes DHDT.

Wawancara

Berdasarkan wawancara mahasiswa, mereka menyadari bahwa bahasa Inggris sangat penting untuk dipelajari karena merupakan bahasa internasional. Mahasiswa menyampaikan bahwa materinya tidak berbicara tentang teknik. Mereka kurang termotivasi untuk belajar bahasa Inggris karena materinya tidak memiliki korelasi yang akan mereka hadapi di tempat kerja. Mahasiswa juga berpendapat

bahwa materi yang diberikan dosen tidak menarik. Artinya ada perbedaan pendapat dengan dosen.

Berdasarkan uraian di atas, mahasiswa membutuhkan materi grammar yang relevan dengan bidangnya yaitu kesehatan. Materi grammar yang relevan akan memotivasi mereka untuk belajar bahasa Inggris. Grammar yang sesuai untuk mahasiswa kesehatan dapat membantu mahasiswa dalam mendapatkan pekerjaan yang relevan untuk studinya nanti.

Tahap 2: Meninjau Teori Materi Grammar yang Efektif dengan prinsip ACA. ACA adalah pendekatan pengajaran yang berfokus pada materi otentik. Untuk penerapan ACA artinya dosen memberikan materi otentik kepada mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Ada tiga indikator ACA: (1) kesesuaian (2) eksploitasi (3) keterbacaan. Kesesuaian adalah materi yang diminati mahasiswa dan relevan dengan kebutuhan mahasiswa yang dapat digunakan di luar kelas. (4) sarana eksploitasi mengembangkan strategi. (5) readability adalah materi yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Indikator ACA diterapkan untuk memilih materi yang sesuai untuk mahasiswa.

Tahap 3: Merancang Silabus dan Penilaian Grammar

Dalam merancang silabus, yang membedakan silabus lama dan silabus baru terletak pada materi pembelajarannya. Materi grammar baru menceritakan peristiwa masa lalu dan rencana masa depan di masa depan.

Perbedaan penilaian adalah penilaian baru terkait dengan bagian kesehatan. Dalam merancang penilaian grammar baru, prinsip ACA diterapkan. Berdasarkan prinsip ACA penilaian grammar harus memiliki kesesuaian, eksploitasi, dan keterbacaan. Selain itu argumentasi mahasiswa membantu penulis untuk memilih penilaian grammar yang sesuai.

Tahap 4: Memvalidasi Penilaian Grammar baru bagi mahasiswa. Penulis Rata-rata nilai mahasiswa atau pos tes adalah 88,5. Artinya pos test lebih tinggi dari pre tes (75,6). Maka dari nilai di atas dapat disimpulkan tes grammar yang baru merupakan tes yang valid.

Tahap 5: Merevisi Penilaian grammar Baru Seperti Yang Disarankan oleh Para Ahli. SM berkomentar bahwa penilaian grammar Bahasa Inggris baru relevan untuk mahasiswa kesehatan di Institut Kesehatan DELI HUSADA Deli Tua. Kemudian sependapat dengan TP bahwa asesmen bahasa Inggris cocok karena lebih menarik dengan menambahkan gambar alat-alat kesehatan. Kesimpulannya adalah penilaian grammar Inggris telah relevan untuk diberikan kepada mahasiswa teknik di sekolah kejuruan.

Dari lima data di atas dapat mulai tahap 1, tahap 2, tahap 3, tahap 4, dan tahap 5 merupakan tahap yang membuktikan hasil dalam mendesain tes grammar bagi mahasiswa Kesehatan Masyarakat

Penilaian sangat penting karena dalam setiap ujian selalu berpusat pada penilaian grammar akan tetapi sayangnya penulis menilai ujian kurang cocok untuk mahasiswa yang sedang belajar kesehatan. Lebih baik ujian bahasa Inggris berkaitan dengan apa yang mereka pelajari atau ESP (English Sepesific Purposes. Faktanya para mahasiswa belajar bahasa Inggris umum. Ketika mahasiswa mempelajari Bahasa Inggris. Di era globalisasi ini setiap bidang perlu belajar bahasa Inggris karena bahasa internasionalnya adalah bahasa Inggris. ESP diperlukan bagi mahasiswa kesehatan untuk belajar menghadapi dunia kerja nantinya.

4. KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini :

1. Teori ESP harus dipertimbangkan untuk menentukan penilaian grammar bagi mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Inggris pada Program Studi Kesehatan Masyarakat. Mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Inggris pada Program Studi Kesehatan Masyarakat membutuhkan penilaian grammar yang terkait dengan Bahasa Inggris pada Program Studi Kesehatan Masyarakat.
2. Grammar Inggris baru dirancang melalui ACA untuk mengetahui penilaian yang sesuai bagi mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Inggris pada Program Studi Kesehatan Masyarakat. ACA menggunakan materi otentik

sebagai pendekatan dalam memutuskan penilaian yang tepat yang akan diberikan kepada mahasiswa. Materi ini diperlukan kepada mahasiswa untuk menghadapi situasi nyata ditempat kerja nantinya. Dosen memberikan penilaian grammar Inggris, perencanaan masa depan. Asesmen tentang perencanaan masa depan yang membahas tentang bagian kesehatan

DAFTAR PUSTAKA

- Alte. 2011. *Manual for Language Test Development and Examining..* Europe: Council of Europe.
- Basturkmen, H. 2006. *Ideas and options in English for specific purposes.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers Chaput
- Basturkmen, H. 2010. *Developing Courses in English for Specific Purposes.* United states: Palgrave Macmillan.
- Basturkmen, H. 2006. *Ideas and options in English for specific purposes.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers
- Benesc, S. 2001. *Critical English for Academic Purposes: Theory, Politics, and Practice.* London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Berardo, S.A. 2006. *The Use of Authentic Materials in the Teaching of Reading .The Reading Matrix, Vol.6, September 2006.* Retrieved April 1, 2012
- from <http://www.readingmatrix.com>.
- Brown, H.D. 2001. *Teaching by principles: and interactive approach to language pedagogy.* New York: Longman.
- Dudley-Evans, T. 2001. *Team-teaching in EAP: Changes and adaptations in the Birmingham approach.* In J. Flowerdew & M. Peacock (Eds.), *Research perspectives on English for Academic Purposes.* Cambridge: Cambridge University Press, page 225–238
- Douglas, D. 2000. *Assessing Language for Specific Purposes.* Cambridge: Cambridge University Press
- Flowerdew, J., & Peacock, M. 2001a. *The EAP curriculum: Issues, methods and challenges.* In J. Flowerdew & M. Peacock (Eds.), *Research perspectives on English for Academic Purposes.* (pp. 177–194). Cambridge: Cambridge University Press.
- Fulcher, G & Davidson, F. 2007. *Language Testing and Assessment.* United States and Canada: Routledge.
- Kluitmann, S. 2008. *Testing English as a Foreign Language.*

- Germany : Universität Freiburg.
- McNamara. 2000. Language Testing. Melbourne: oxford University Press.
- Mishan, F.2005. Designing Authenticity into Language Learnign Materials.USA: Intellect.
- Nation , S. P and Newton, J . 2009. Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. New York: Routledge.
- Paltridg, B & Starf,S. 2013. The Handbook of English for Specific Purposes. United Kingdom: Blackwell Publishing.
- Patton, Allan. 2012. Work That Matter: Teacher's Guide to Project Based Learning. The Paul Hamlyn Foundation
- Purpura, J.E. 2004. Assessing Grammar . United Kingdom: Cambridge University Press.
- Rahman, M. 2008. Developing an ESP Speaking Course Framework for the Foreign Postgraduates in Science and Technology at National University of Malaysia. A Journal. English for Specific Purposes world, Issue 4, 2008.
- Richards. J. C. & Renandya, W. A. 2002. Methodology in Language Teaching: an Anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Richards
- Siregar, Hasnah. 2013. Designing English Reading Materials for Students of Accounting in Vocational School through Authenticity-Centered Approach. Medan: State University of Medan. (unpublished).
- Sook, Kim H. 2003. The types of speaking assessment tasks used by Korean Junior Secondary school English teachers. Australia: Monash University.
- Vik, Linda B. 2013. The Assessment of English in two Norwegian Secondary Schools: A Comparative Study. University of Stavanger.
- Widyati, Amanda . 2013. Designing English Listening Assessment for Fifth Grade students of SDN Rejodadi Ngaglik Sleman Yogyakarta. Yogyakarta: Yogyakarta State University.